

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej

WRZESIEŃ 2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 202r. poz. 1119 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 276 ze zm.);
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz. 1700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449);
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- Analizy dokumentacji szkolnej
- Obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

- Analizy informacji z instytucji zewnętrznych (KPP, PP-P)
- Konsultacji z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym.
- Wniosków z posiedzeń zespołów wychowawczych.
- Analizy ankiet dla uczniów dotyczących poczucia bezpieczeństwa, używania środków psychoaktywnych, czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonych w maju i wrześniu 2023r.
- Analizy ankiet dla nauczycieli dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonych we wrześniu 2022r.
- Analizy ankiet dla rodziców przeprowadzonych we wrześniu 2023 r.

Zachowania problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy.

- Duża absencja uczniów na zajęciach szkolnych, szczególnie na ostatnich i pierwszych lekcjach.
- Zbyt duża ilość czasu spędzana na korzystaniu z telefonu, smartfonu czy komputera.
- Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze,).
- Używanie wulgaryzmów.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniace.

a) Czynniki chroniącymi w szkole są:

- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- prawidłowe relacje nauczyciel - uczeń oparte na zaufaniu i szacunku,
- poczucie przynależności do szkoły,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera,
- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły (często z własnej inicjatywy)
- brak akceptacji przez szkołę dla zachowań przemocowych na terenie szkoły np. poprzez dyżury nauczycieli i monitoring,

b) Czynniki ryzyka w szkole są:

- palenie papierosów pomimo zakazów,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych,
- sąsiedztwo parku miejskiego, w którym uczniowie spędzają przerwy,
- spędzanie wolnego czasu w środowisku rówieśniczym bez nadzoru,
- spędzania wolnego czasu przed komputerem na grach i czatach,
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- problemy uczniów w nauce,

- brak zaangażowania części uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły – niska frekwencja na zebraniach wywiadowczych.

Rozpatrując czynniki chroniące i czynniki ryzyka należy docenić wagę tych występujących w rodzinie, indywidualnych i związanych ze szkołą.

We współczesnej profilaktyce problemów młodzieży podkreśla się kluczowe znaczenie osłabiania czynników ryzyka oraz inicjowania i wzmacniania czynników chroniących, szczególnie tych, które byłyby wspólne dla wielu problemów. Pozwala to ograniczać skalę i nasilenie zachowań ryzykownych i problemów młodzieży.

Z danych zastanych wynika, że w zakresie czynników chroniących najważniejsza okazuje się **rodzina**. Matka i ojciec jako przewodnicy życiowi są kluczowi dla pomyślnego i zdrowego rozwoju dzieci. Jest to szczególnie istotne jeśli dodatkowo dziecko ma poczucie, że w rozmowie z rodzicami zostało zrozumiane i wysłuchane. Jednocześnie można zauważyć, że duża część rodziców wątpi czy mają realny wpływ na swoje dzieci. **Drugą ważną** grupą czynników chroniących okazała się religia, ściślej praktyki religijne oraz nadawanie wierze dużego znaczenia w życiu. Ta grupa czynników potwierdza się w badaniach ankietowych naszych uczniów. **Po trzecie**, duże znaczenie ochronne odgrywają odczucia ucznia związane ze szkołą i klasą, choć ich rola nieco różni się w zależności od czynnika i problemu. To, czy uczeń lubi szkołę, miało znaczenie dla wszystkich problemów oprócz palenia papierosów. Dobra atmosfera w klasie działała ochronnie wobec problemów przemocowych w relacjach rówieśniczych.

W zakresie czynników ryzyka duże znaczenie ma negatywne środowisko rówieśnicze. Przebywanie w towarzystwie rówieśników używających alkoholu i narkotyków wiąże się z nasileniem problemów przemocowych i eksternalizacyjnych, obniżeniem nastroju, a także paleniem papierosów i e-papierosów. Potwierdza to potoczną wiedzę dotyczącą wpływu tzw. „złego towarzystwa”. W zakresie czynników ryzyka **istotne okazują** się również takie czynniki jak dostępność substancji psychoaktywnych. Wśród badanych uczniów RCEZ aż 20% wskazało, że można bez problemu kupić narkotyki.

Program uwzględnia również wybrane kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działania te obejmują:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się innych zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

2. Nauczyciele:

- W miarę możliwości starają się o jednakowe reagowanie na wszelkiego rodzaju negatywne zachowania uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy i Białorusi, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami,

szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie 2023 E. Orzeszkowa „Nad Niemnem”
- Działania związane z obchodami „Roku rodziny Ulmów”
- Dzień szkolnej demokracji
- Dzień patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej,

- Zaduszki – „Zapal pamięć”
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Malowanie ozdób choinkowych,
- mikołajki,
- kiermasz ozdób i ciast świątecznych
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- studniówka,
- Międzynarodowy dzień języka ojczystego
- Dzień Żołnierzy Wyklętych
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej
- Święta Wielkanocne
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu/Dzień Dziecka
- zakończenie roku szkolnego.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych..
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny i nauki.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klas pierwszych i reintegracja w klasach wyższych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej jedną godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach pierwszych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Przeprowadzenie zajęć w klasach drugich przez specjalistów kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp	Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Sfera rozwoju intelektualnego				
1.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wrzesień 2023r.
2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów. - Organizacja konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, powiatu. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. - Zajęcia w klasach pierwszych na temat skutecznych metod uczenia się. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości.</p> <p>I semestr</p>
Sfera rozwoju fizycznego				

1	Dbłość o rozwój fizyczny i psychiczny/ zajęcia sportowe, szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe, promowanie postaw etycznych w sporcie	Lekcje WF Rozgrywki sportowe Zajęcia z zakresu zdrowego stylu życia, znaczenia aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania się. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Nauczyciele wychowania fizycznego. Higienistka szkolna. Wychowawcy klas Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
2	Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych	ARS – wszystkie klasy 2 Znamię! Znam je? Wybierz życie. Pierwszy krok. HIV AIDS Profilaktyka HCV, HBV	Psycholog, pedagog Wychowawcy internatu Wychowawcy klas	Zgodnie z planem instytucji prowadzącej (Sanepid)
3	Promowanie zdrowego stylu życia	Organizowanie akcji prozdrowotnych promujących zdrowy styl życia bez nikotyny i używek (m.in. „Dzień bez papierosa”)	Pedagog psycholog Higienistka szkolna wychowawcy klas	Według planu pracy wychowawcy maj 2024
Sfera rozwoju społecznego				
1	Zajęcia z zakresu kultury osobistej, kultury języka, „dress code” w szkole i nie tylko.	Lekcje wychowawcze, zastępstwa doraźne	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

2	Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole.	Debata	Pedagog szkolny/psycholog Samorząd Uczniowski	Grudzień 2023r.
3	Analiza frekwencji uczniów.	Systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach, Rozmowy z uczniami mające na celu motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia, Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, Procedura postępowania w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
4	Docenianie roli rodziców w procesie wychowania.	Lekcje wychowawcze, zastępstwa doraźne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
5	Stwarzanie sytuacji do bliższego poznania się uczniów i uczniów z nauczycielami	Wycieczki, rajdy, ogniska	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny wg harmonogramu
	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.	Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Wrzesień- październik 2023
	Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji – godziny wychowawcze	Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Według planu pracy wychowawcy
Sfera rozwoju emocjonalnego				

1	Budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy internatu	Cały rok szkolny
2	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Opracowanie klasowych norm zachowania. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi	W zależności od potrzeb
3	Rozpoznawanie własnych emocji.	Zajęcia we wszystkich klasach drugich	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Według planu pracy wychowawcy
4	Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron osobowości.	Zajęcia we wszystkich klasach trzecich	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Według planu pracy wychowawcy

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną, uwzględniając zgłoszone sugestie, wskazówki i wnioski. Stanowi on podstawę do

planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania szczegółowego planu wychowawczego dla poszczególnych klas.

Przewodnicząca Rady Rodziców: Anna Reca

Rada Pedagogiczna

Zespół ds. opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Aleksandra Oleksy

Ryszard Budkowski

Liliana Sudoł – Ćwikła

Agata Świeca